

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2021

— УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №103» г. Перми  
Гилева Н.Л.  
№ 35 от 31.08.2021



**Программа воспитания  
МАДОУ «Детский сад №103» г. Перми  
на 2021 – 2022 учебный год**

Составители:  
Гилева Н.Л. – заведующий  
Сергеева В.П. – зам. зав. по ВМР  
Кропачева Е.С. – методист

г. Перми

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел 3.1. Инвариантный модуль «Гражданское и патриотическое воспитание».

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Раздел 5. Словарь основных понятий.

Раздел 6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Раздел 7. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.

Раздел 9. Календарный план воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (3-5 лет).

Раздел 9.1. Календарно-тематический план воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет)

Раздел 9.2. Календарно-тематический план воспитательной работы с педагогами.

Раздел 9.3. Календарно-тематический план воспитательной работы с социальными партнерами.

Раздел 9.4. Календарно-тематический план воспитательной работы с родителями.

Раздел 9.5. Календарно-тематический план воспитательной работы на летне-оздоровительный период с детьми дошкольного возраста

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №103» (далее Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №103» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства: активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.д. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

- Раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса (описание специфики деятельности ДОО);
- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формируется цель воспитания и задач, которые ДОО предстоит решать для достижения цели;
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществлять достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОО составляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год ребенка является важным звеном в становлении гармонично развитой личности. Поэтому каждый последующий год реализации Программы опирается на результаты предыдущего года воспитания. В воспитательном процессе основными средствами воспитания дошкольников являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры.

Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, детский сад, общение сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребенка (физическое развитие),

индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребенка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, а затем ребенка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия дошкольного учреждения для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

**Воспитание** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Результат воспитания** – это те изменения в личности развития детей, которые взрослые (родители, педагоги) получили в процессе их воспитания.

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на занятиях, воспитание в совместной деятельности и т.д.).

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная).

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант).

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что – то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, игра, спектакль, экскурсия и т.д. Прием содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

## **1. Особенности воспитательного процесса в дошкольном учреждении**

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **Позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений.
- Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы воспитания.
- **Партнерство ДОО с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной Программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационных планах.

- **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных Программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.  
Основными традициями воспитания в образовательной организации является следующее:
- Стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДООУ» на 2021 – 2022 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.
- Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).
- В проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.
- Педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками, умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.
- Ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## **2. Цели и задачи воспитания**

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является – создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Развитие особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.



Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### 3. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у воспитанников уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

№ п/п	Инвариантный модуль	Вариативный модуль
1.	«Гражданское и патриотическое воспитание»	«Патриотическое движение дошкольников» «Музейная педагогика»
2.	«Духовно-нравственное воспитание»	«Развитие социального эмоционального интеллекта»
3.	«Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание»	«Реализация самостоятельной творческой деятельности детей»
4.	«Физическое развитие и культура здоровья»	«Развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом (в т.ч. «ГТО»).
5.	«Экологическое воспитание»	
6.	«Трудовое воспитание»	
7.	«Профилактика раннего семейного неблагополучия»	

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение, утвержденное ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания).

## **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности:**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- творческая мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

### **3.1.Инвариантный модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»**

Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

1. Формировать гражданственную позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
2. Развивать у дошкольников чувство уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
3. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.
4. Воспитывать уважительное отношение к культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Вариативный модуль программы воспитания реализуется через организацию деятельности патриотического движения «Юный патриот», воспитательный потенциал которого осуществляется через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность;
- создание традиций, определяющих социально-значимые формы поведения;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих всех участников образовательных отношений;
- организацию общественно полезных дел и мероприятий;
- участие всех участников движения в акциях различной направленности.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад №103» г. Перми воспитательной работы по выбранным дошкольным учреждениям направлениям проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ будет осуществляться ежегодно силами дошкольного учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, является:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к

воспитанникам, так и к педагогам, регулирующий воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм, и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализирующих объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем дальше предстоит работать педагогическому коллективу.
- состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий в детском саду;
- качеством и количеством участвующих в совместной деятельности воспитателя и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов, в том числе и в онлайн формате.
- качеством организаций творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **5. Словарь основных понятий**

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например:

игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная).

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма.

По своим целям – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитания ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующее ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроках, воспитание в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка продемонстрировать, подтвердить или изменить собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах

совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятно «развитие» является понятие «формирование» то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личности и развития детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организованная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра со станциями, беседа или дискуссия, соревнование).

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания лежат те или иные ценности, на которые взрослый

старается ориентировать детей (например, Человек, Семья, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающую в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

## 6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий дошкольным учреждением	<p>Определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения. Планирует, координирует и контролирует работу педагогических работников ДОУ.</p> <p>Определяет должностные обязанности работников.</p> <p>Создает условия для повышения их профессионального мастерства.</p> <p>Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально – психологический климат в коллективе.</p>
Зам. зав. по ВМР	<p>Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно – воспитательную работу, методическую, культурно-массовую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания.</p>
Методист	<p>Осуществляет методическую работу. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникшие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя</p>



	повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы дошкольного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей. Осуществляет просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно – спортивные праздники, соревнования, развлечения, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

## 7. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №103» г. Перми организационно-коммуникативное пространство (инстаграм, Вконтакте, официальный сайт

дошкольного учреждения). Это создает публичную «декларацию» роли МАДОУ «Детский сад №103» как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитательной среды:

- предметно – развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №103» г. Перми.

## **8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно – пространственной среды в МАДОУ «Детский сад №103» г. Перми, обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их гражданственно – патриотическое развитие личности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ «Детский сад №103» г. Перми обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудио материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, карточки, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, проектор, экран, телевизор, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театральные и дидактические игры);

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №103» г. Перми на текущий учебный год.

### **9. Календарно-тематический план воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (3 – 5 лет)**

<b>Дата</b>	<b>Форма и наименование мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>	<b>Модуль</b>
Сентябрь	Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети». Конкурс рисунков «Я люблю мир» Выставка открыток на тему «Поздравление воспитателю»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, солидарности, чувство гордости за свою страну.	Воспитанники, родители	ГПВ
Октябрь	Оформление стенгазеты «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	Воспитанники	ГПВ
Ноябрь	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая семья!»	Воспитывать уважение к людям разных национальностей	Воспитанники, родители	ГПВ
Декабрь	Просмотр презентаций «Я ребенок – я имею право!» Конкурс рисунков «Имею право и обязан»	Способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважения к социальным нормам принятым в обществе	Воспитанники	ГПВ
Февраль	Акция «Мой папа, дедушка, брат –	Воспитывать чувство гордости	Воспитанники, родители	ГПВ

	<p>патриоты родины!»  (оформление фотостенда)  Занятие «Наша армия, наша сила!»  Выставка совместного творчества родителей и воспитанников  «Согреем памятью сердца»  Единый день чтения художественной литературы «О подвиге Великого народа»</p>	<p>за своих родных и близких, которые служили в армии.  Воспитывать чувство гордости и патриотизма за свою Родину, армию.  Воспитывать у воспитанников чувство патриотизма, формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству</p>		
Март	<p>Конкурс творческих работ «Мамочке любимой, мой подарок!»</p>	<p>Воспитывать у воспитанников уважительное отношение к маме</p>	Воспитанники	ГПВ
Апрель	<p>Выставка совместного творчества родителей и воспитанников «Загадочный космос»</p>	<p>Воспитывать у воспитанников гордость за свою страну, первой освоившей космос</p>	Воспитанники, родители	ГПВ
Май	<p>Акция «Книга памяти», направленная на сбор архивных материалов семей, отражающая историю семей, людей, принявших участие в ВОВ и имеющих непосредственное отношение к Великой Победе.</p>	<p>Воспитывать у воспитанников чувство патриотизма, уважение к людям старшего поколения и сохранения преемственности поколений</p>	Воспитанники, родители	ГПВ

## 9.1. Календарно-тематический план воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет)

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Модуль
Сентябрь	Анкетирование родителей воспитанников на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Конкурс рисунков «Я люблю мир!»	Привлечь родителей (законных представителей) к обсуждению вопросов гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою страну.	Родители  Воспитанники	ГПВ
Октябрь	Беседа «Богатыри земли русской» Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела» изготовление открыток ко дню пожилого человека	Воспитывать у дошкольников чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать	Воспитанники  Воспитанники	ГПВ
Ноябрь	Флешмоб «Я, ты, он, она, вместе целая семья!»	Воспитывать у воспитанников уважение к людям разных национальностей, их культуре	Воспитанники	ГПВ
Декабрь	Выставка совместного творчества детей и родителей «Славится Богатырями земля русская»	Воспитывать любовь и уважение к Отчизне, ее народу, культуре, истории	Воспитанники	ГПВ
Январь	Театрализованная музыкальная постановка «Былинные Богатыри» Литературная гостиная	Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией,	Воспитанники	ГПВ

	«Богатырская смелость и удаль поныне живут в нас!»	способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми		
Февраль	Просмотр презентации «Наши защитники» Выставка совместного творчества родителей и детей ко дню Защитника Отечества «Папа может все что угодно!»	Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свое Отечество, уважение к российским воинам защитившим нашу Родину в разные периоды ее истории.	Воспитанники  Воспитанники, родители	ГПВ
Март	Конкурс чтецов «Самый близкий и родной человек – мама!»	Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к маме	Воспитанники	ГПВ
Апрель	Занятие «День космонавтики» Музыкально – спортивное развлечение «Путешествие по неизвестным планетам»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма через знакомство с достижениями в сфере космонавтики	Воспитанники	ГПВ
Май	Патриотический час «Давайте вспомним про войну» Спортивно – патриотическая игра «Зарничка» Тематический день «След войны в моей семье» Конкурс детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Воспитывать у дошкольников патриотические чувства	Воспитанники	ГПВ

## 9.2. Календарно-тематический план воспитательной работы с педагогами

Дата	Форма и наименование мероприятия
Сентябрь	Кафе педагогических идей.
Октябрь	Педагогический квест «В поисках семейных ценностей»
Ноябрь	Конкурс познавательно – исследовательской деятельности «Знатоки родного края»
Декабрь	Фото-конкурс – «Пермский край – глазами детей»
Январь	Рождественский встречи
Февраль	Квест «Масленичная неделя»
Март	Конкурс педагог 103
Апрель	Акция «Весенняя неделя добра»
Май	Тематическая неделя «По дорогам памяти»
Июнь	Тематическая неделя в рамках празднования «Дня семьи, любви и верности»
Июль	Конкурс семейного творчества «Моя семья – моя Россия!»
В течение учебного года	Курсы повышения квалификации по гражданско-патриотическому воспитанию

## 9.3. Календарно-тематический план воспитательной работы с социальными партнерами

Дата	Форма и наименование мероприятия	Участники
Октябрь	Социальная акция «Счастье начинается с улыбки»	Воспитанники. организаторы (город), соц. сети.
Ноябрь	Фестиваль национальных культур «Дружба народов Перми»	Воспитанники. организаторы (город).
Февраль	Патриотический слет «Марш – бросок»	Воспитанники. организаторы (город).
Апрель	Туристский GEO-кешинг «Здоровая планета»	Воспитанники. организаторы (город).
Май	Трудовой челлендж «Делай как я»	Воспитанники. организаторы (город), соц. сети.
Июнь	Электронный путеводитель «В согласии с природой»	Воспитанники. организаторы (город).
Июль	Ярмарка семейных талантов «ДАРование»	Воспитанники. организаторы (город).
Август	Фотоохота «Пермь в детском кадре»	Воспитанники. организаторы (город), соц. сети.

#### 9.4. Календарно-тематический план воспитательной работы с родителями

Дата	Форма и наименование мероприятия
Сентябрь	Консультация «Как воспитать будущего гражданина России»
Октябрь	Консультация «Воспитание любви к родному краю в семье и детском саду» Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»
Ноябрь	Круглый стол «Патриотическое воспитание дошкольников» Информационный стенд «Азбука патриотизма»
Декабрь	Круглый стол «Права маленького гражданина» Буклеты «Права и обязанности ребенка», «Я ребенок, я имею право!»
Январь	Папка-передвижка «Защита прав ребенка» Информационный стенд «Большие права маленького ребенка» Папка-передвижка «Жестокое обращение с детьми»
Февраль	Консультация «Воспитание юного патриота в семье» Консультация «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Создание семейного фотоальбома «Служба папы в армии»
Март	Родительская гостиная «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников» Буклет «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»
Апрель	Памятка «Как воспитать маленького патриота»
Май	Акция «Бессмертный полк» Консультация «Как рассказать детям о войне»
Июнь	Папка-передвижка «Растим патриотов»
Июль	Консультация «Юные патриоты»
Август	Вернисаж совместного творчества «Летом и зимой, осенью, весной, люблю тебя мой край родной!»

#### 9.5. Календарно-тематический план воспитательной работы на летне-оздоровительный период с детьми дошкольного возраста

Дата	Форма и наименование мероприятия
Июнь	Тематический день, посвященный Международному дню защиты детей «Добрая планета детства»
	Творческая выставка «Вот оно, какое наше лето!»
	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню независимости России «Ты в сердце моем Россия!»
	Коллективная работа «Россия наш общий дом» (коллаж).
	Целевая прогулка по детскому саду «Вижу, люблюсь, берегу»
	Беседа «Что такое семья»
	Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»



Июль	Конкурс «Семейный герб»
	Фотовыставка «Наша дружная семья»
	Конкурс спортивной газеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»
	Конструирование здания детского сада
	Разучивание стихов о родном крае
Август	Рассматривание альбома «Россия – Родина моя!»
	Выставка работ народных умельцев
	Беседа «Мой любимый уголок»
	Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край!»
	Конкурс рисунков на асфальте
	Беседа «Край, в котором мы живем»
	Беседа «Достопримечательности нашего родного поселка»
	Разучивание и чтение стихов о родном крае