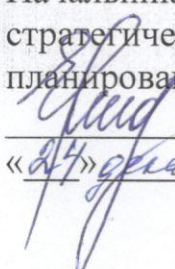


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №103» г. Перми

СОГЛАСОВАНО


Начальник управления
стратегического
планирования

 Ершова О.С.
«27» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №103» г. Перми
Н.Л.Гилева

 Приказ № 133
от 27 декабря 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МАДОУ

«Детский сад №103» г. Перми

Протокол № 4

от 13 декабря 2021 г.

Программа развития

«Всему начало здесь, в краю моем родном...»

г. Пермь, 2021 г.

Содержание

1. Проблемно-аналитический раздел.....	3
1.1. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.....	3
1.2. Анализ наиболее значимых для оу образовательных трендов, стартапов и форсайтов.....	4
2. Целевой раздел.....	6
2.1. Основная идея программы развития.....	6
2.2. Описание новых результатов образовательного учреждения.....	7
3. Содержательный раздел.....	7
3.1. Механизмы достижения поставленных задач.....	7
3.2. Этапы деятельности.....	8
3.3. План мероприятий по реализации программы развития.....	11
4. Блок обеспечения.....	20
4.1. Нормативное обеспечение.....	20
4.2. Система управления реализацией программы.....	21
4.3. Научно-методическое обеспечение.....	23
4.4. Кадровое обеспечение.....	24
4.5. Материально-техническое обеспечение.....	25
4.6. Финансовое обеспечение.....	26
Список использованной литературы.....	27

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Ушли в прошлое некоторые праздники и появились новые, информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой, в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание.

Обращение к отечественному наследию прививает уважение к земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Программа «Всему начало здесь, в краю моем родном...» направлена на создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через знакомство с традициями семьи, с родным краем, ознакомление с историей нашей Родины. Она разработана на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и Коломийченко Л.В «Дорогую добра».

Новизна программы состоит в том, что в ней систематизировано и расширено содержание образовательной области «Познавательное развитие» начиная с 3х летнего возраста, «Экологическое развитие» начиная с 4х летнего возраста, представлены современные педагогические методы по нравственно-патриотическому воспитанию, инструментарий для проведения мониторинга.

Актуальность темы: Патриотизм – это любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства. Это должно формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

МАДОУ «Детский сад № 103» находится в центре Дзержинского района г. Перми. В пешей доступности находятся центральные, исторические улицы города (Ленина, шоссе Космонавтов, Петропавловская, Пермская, Крисанова и др.). Так же не далеко находятся достопримечательности города (Набережная реки Камы, арт-объект «Счастье не за горами», эспланада в Перми, памятник «Пермяк – солёные уши», памятник букве П, пермский академический Театр-Театр.

Рядом находится Балатовский пригородный лесной парк в рекреационной зоне «Черняевский лес». На территории лесопарка находится несколько естественных водотоков, разнообразие основных пород деревьев, а также присутствуют искусственно высаженные и не типичные для природы Пермского края деревья. Все выше сказанное способствует развивать положительные эмоции к Пермскому краю.

Детский сад располагается в трех капитальных корпусах. Дорога от корпуса в корпус проходит через речку Данилиха, она занимает значимое место в развитии города. Каждый корпус полностью благоустроен. В дошкольном учреждении функционирует 22 группы с 12-часовым пребыванием для воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет и 1 группа с 4-часовым пребыванием.

Коллектив детского сада состоит из 80 сотрудников. С 2020 года в учреждении стабильный педагогический коллектив и административная команда. Все педагоги имеют педагогическое образование по профилю работы.

Детский сад сотрудничает с МАОУ «Многопрофильная школа Приоритет» в рамках проекта «Детство равных возможностей». Налажено взаимодействие с лесничеством парка «Балатовский». Детский сад активно участвует в мероприятиях, проводимых районной библиотекой № 35 г. Перми.

На сегодняшний день для учреждения актуальна проблема развития гражданско-патриотической компетентности всех участников образовательного процесса.

К причинам данной проблемы относятся:

1. Низкий уровень у воспитанников представлений о своей семье, о городе (его достопримечательностей, истории развития, экологическом развитии), о стране;
2. Слабое и не эффективное взаимодействие и обмен знаниями и опытом между всеми участниками образовательного процесса;
3. Отсутствие у педагогов знаний о современных методах и инструментах реализации мероприятий по патриотическому воспитанию.

1.2. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов

Тренды современного дошкольного образования представляют собой ведущие направления его развития, обусловленные социокультурными и законодательными изменениями в Российской Федерации. Принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации Закон «Об образовании» зафиксировал миссию дошкольного образования: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»

(Федеральный Закон «Об образовании» (2012г.), ст. 64). В данной формулировке нашли отражение те направления развития дошкольного образования, которые являются традиционными (развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья), а также инновационные идеи (формирование общей культуры, развитие личностных качеств).

Новые цели и задачи образования возникают под влиянием тенденций, характерных для информационного общества, глобализирующего мира, противоречивых процессов развития человечества.

Основными трендами развития дошкольного образования в этих условиях становятся следующие для нашего ДО:

1. Осознание самоценности дошкольного детства в информационном пространстве.

Современный дошкольник постоянно находится в разнообразных потоках информации, стремится экспериментальным путём проверить то, что узнаёт из различных источников. В новой реальности у детей может стихийно сформироваться мозаичная, бессистемная, бессвязная картина мира, в которой все знания существуют изолированно, а образы в сознании сменяются как картинки в калейдоскопе. Перевес в сторону цифровых технологий и развлечений может привести к нарушению гармонии его внутреннего мира и ценностной дезориентации.

Именно поэтому внимание учёных, педагогов, родителей, Министерства образования и науки РФ обращается на сохранение субкультуры детства, создание условий для становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также для приобретения опыта толерантных взаимоотношений, ценностного отношения к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения.

2. Приоритет ценностно-смысловой направленности дошкольного образования.

В дошкольном возрасте ребёнок приобретает индивидуальные способы открытия ценностей и смыслов, переконструирования имеющихся знаний, входящих в непосредственный опыт. У него развивается способность к осмыслению и аргументации необходимости принятого им решения. Развитие ценностно-смысловой сферы в дошкольном возрасте связано со способностью к познанию мира на основе сенсорного опыта и формирующимся логическим мышлением, а также осознание существенных свойств, качеств, явлений окружающего мира, необходимых для становления целостного мировидения.

3. Событийная направленность дошкольного образования.

Развитие у ребенка ценностно-смысловой сферы должно быть в едином событийном пространстве, где происходит взаимообмен мира взрослых и мира детей, в процессе которого формируется диалог культур и личностей, позволяющий каждому участнику приобрести опыт социокультурных

коммуникаций, договора, соблюдения правил и норм взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к чужому мнению, позитивного разрешения проблемных ситуаций.

Взаимодействие педагогов, родителей и детей в процессе подготовки к событию, его проведения и осмысления обуславливает установление субъект-субъектных, партнёрских отношений, в которых открываются ценности, знаки и символы культуры, актуализируются имеющиеся знания об окружающем мире, об истории родного края, страны и мироздания в целом, происходит процесс переноса имеющихся знаний в новые ситуации, их переосмысление и использование в продуктивных творческих видах деятельности.

4. Компетентностная ориентированность дошкольного образования.

Основные компетенции в контексте особенностей ребёнка дошкольного возраста позволяют создать портрет ребёнка начала XXI века:

- Социальная (интересен мир социальных отношений; развиты эмоциональность, доверчивость, открытость, отзывчивость и др.)
- Поликультурная (интересны другие языки мира; с увлечением изучает культуры других народов; имеет представление о правилах взаимодействия с представителями других стран);
- Коммуникативная (проявляет инициативу в диалогах со взрослым о реальных событиях, мультфильмах, играх; значимо понимание ценности поступков; четко определяет настроение, эмоции чувства других людей/персонажей);
- Технологическая (наибольший интерес вызывает техническое устройство (ПК, планшет, телефон); телевизионный экран подменяет игру, общение со сверстниками и взрослыми, активную продуктивную деятельность);
- Когнитивная (системообразующим началом картины мира является одухотворенность; умение выделять существенные признаки предметов; умение перенести знания в художественно-творческую деятельность; умение концентрировать внимание на поставленной проблеме).

Таким образом, нами определены следующие тренды развития дошкольного образования: осознание самоценности дошкольного детства в информационном пространстве, приоритет ценностно-смысловой направленности дошкольного образования, его событийная направленность и компетентностная ориентированность.

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея программы развития

Создать в дошкольном образовательном учреждении микросреду, благодаря которой все субъекты образовательного процесса получат практику приобщения к истории и культуре Пермского края.

Предполагается построение образовательного процесса и системы взаимодействия в различных социальных системах таким образом, чтобы в учреждении у всех участников образовательного процесса были условия для развития гражданско-патриотической компетенции.

До настоящего времени в учреждении проводились лишь отдельные мероприятия по данному направлению, которых недостаточно для достижения необходимого результата. Систематическая работа по созданию особой микросреды в образовательной организации позволит детям, педагогам и родителям воспитанников приобрести необходимую совокупность знаний, умений и навыков, благодаря которым они смогут успешно социализироваться в обществе

Цель: Создание на базе ДООУ зоны культурного наследия Пермского края, где к сентябрю 2024 года не менее 80% воспитанников имеют представления об истории и культуре Пермского края.

Задачи:

1. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине через различные виды деятельности, направленные на развитие первичных представлений о себе, о семье, обществе и культурных ценностях.
2. Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогов в рамках реализации программы развития ДООУ.
3. Создать модель «педагог-родитель-педагог» направленную на включение родителей в образовательный процесс приобщения воспитанников к истории и культуре Пермского края.
4. Организовать систему взаимодействия с окружающим социумом детского сада по вопросам методического обеспечения и создания условий для познавательной деятельности.

2.2. Описание новых результатов образовательного учреждения

1. У 80 % выпускников детского сада сформированы основы по культурному наследию Пермского края.
 2. В учреждении действует эффективная система повышения квалификации педагогов.
 3. Разработаны 15 КОП, 10 проектов в рамках реализации Программы.
 4. Сформировано единое пространство семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии, 85% родителей принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада.
- Выработаны механизмы взаимодействия с социальным окружением дошкольного образовательного учреждения. Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами ДООУ: МАОУ «СОШ № 18» г. Перми, «Многофункциональная школа «Приоритет»», библиотека № 35, Пермский краеведческий музей.

3. Содержательный раздел

3.1. Механизмы достижения поставленных задач

1. *Создать условия для формирования у воспитанников чувство любви к родному краю, через различные виды деятельности, направленные на развитие первичных представлений о себе, о семье, обществе и культурных ценностях.*

Для достижения поставленной задачи нами разработаны проекты по следующим кластерам:

1. Исторический (традиции, обычаи, одежда, быт);
2. Патриотический (семья, город, край, достопримечательности);
3. Экологический(природа);
4. Художественно-эстетический.

Основная идея проекта «Экскурсия из прошлого» (исторический кластер) – познакомить детей с настоящим и прошлым родного города, края через формирование навыков общения со взрослыми, освоению новых способов познания и преобразования мира. Проект представляет собой игру-путешествие по достопримечательностям пермского края.

Проект «Пешком по векам» (патриотический кластер) формирует у детей умения замечать вокруг себя то положительное, что создаётся руками людей родного города, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает, а также систематизирует знания детей о родном городе: история, символика, достопримечательности, главные улицы, социальные объекты.

Проект «Красоты земли Пермской» (экологический кластер) направлен на формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Основная идея проекта «Богема Перми» (художественно-эстетический кластер) заключается в возрождении семейных походов в театры, музеи, посещение библиотек, чтение литературы пермских Писателей, а также реализация мероприятий по эстетическому воспитанию дошкольников, через ознакомление с образами природы в русском народном искусстве.

3.2. Этапы деятельности

1. Создание микросреды, благодаря которой все субъекты образовательного процесса получают практику приобщения к истории и культуре Пермского края. Предполагается построение образовательного процесса и системы взаимодействия в различных социальных системах таким образом, чтобы в нашем учреждении у всех участников образовательного процесса были условия для развития гражданско-патриотической компетенции.

Участники: весь коллектив ДОУ.

Целевая группа, на которую направлена деятельность: воспитанники 2 – 7 лет 100% охват.

Этапы реализации:

Подготовительный (декабрь 2021 года):

— Внесение изменений в Основную образовательную программу, включение в вариативную часть парциальных программ Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» и Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и разработка образовательного проекта «Экскурсия из прошлого»;

— Прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование (определение ориентиров практической деятельности, составление перспективных планов);

результаты: наличие нормативно-правовой и Промежуточные материально-технической базы для реализации программы развития.

Основной (декабрь 2021 года – май 2024 года):

Формирование у воспитанников качеств, составляющих основу гражданско-патриотической компетентности и позволяющих выпускникам успешно социализироваться в современном обществе.

— Реализация парциальных программ Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» и Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и образовательных проектов «Пешком по вехам», «Красоты земли Пермской», «Богема Перми»;

— Информационное сопровождение на Интернет-ресурсах;

— Проведение психологического и педагогического мониторинга коммуникативных качеств воспитанников в конце каждого учебного года. Анализ результатов.

Промежуточные результаты: положительная динамика по результатам мониторинга по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию воспитанников. Анализ опыта работы по данному направлению.

Заключительный (декабрь 2024 года):

— Сравнительный анализ результатов;

— Подведение итогов работы по направлению.

Итоговый результат: у 80 % выпускников детского сада сформированы основы по культурному наследию Пермского края.

Дальнейшее развитие: использование положительного опыта в работе, его трансляция. Наиболее интересные мероприятия сделать традиционными.

2. *Разработка системы повышения квалификации педагогов для развития гражданско- патриотической компетенции, включая цифровые технологии.*

Система включает в себя: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, тренинги, направленные на развитие у педагогов межкультурной компетентности. Знакомство педагогов с традициями и обычаями родной культуры, культурными особенностями различных

народов, этническими особенностями представителей различных культур. Цель: донесение до педагогов вопроса о значимости культурных различий, важности их осознания и умения их учесть в процессе коммуникации.

Проекты «Педагог 103» и «Пермские знатоки» направлены на решение задач повышения квалификации педагогов и на выстраивание продуктивного процесса коммуникаций в системе «педагог – педагог». Содержание всех проектов дает возможность полностью решить поставленные задачи, количество проектов является оптимальным для работы по всем линиям развития, охватывают всех участников реализации программы.

Участники: специалисты образовательных учреждений, занимающихся повышением квалификации педагогов, администрация ДОУ, педагоги ДОУ.

Целевая группа, на которую направлена деятельность: педагоги ДОУ.

Этапы реализации:

Подготовительный (декабрь- январь 2021-2022 года):

- Разработка кадровых регламентов, направленных на формирование высокопрофессионального коллектива.

Основной (декабрь 2021 года – май 2023 года):

- Повышение квалификации специалистов согласно требованиям Закона об образовании, Профессионального стандарта, ФГОС ДО.

Промежуточный результат: 100 % педагогов участвуют в работе методических объединений, представляют опыт работы по развитию гражданско-патриотической компетентности. Создан профессиональный коллектив единомышленников в ДОУ. 90 % сотрудников повысят квалификацию по модулю «Цифровые технологии в ДОУ».

Май 2023 года – май 2024 года.

- Создание условий для эффективной ротации кадров, мониторинг деятельности специалистов, создание площадки для работы со студентами колледжей и ВУЗов.
- Создание условий для обмена опытом работы по развитию гражданско-патриотической компетентности (организация методических объединений, открытых мероприятий, презентация опыта работы).
- Составление педагогами плана по самообразованию с учетом работы по данному направлению.

Промежуточный результат: заключены договора с учебными заведениями, 100 % педагогов имеют план по самообразованию.

Заключительный (июнь 2024 года):

- Подведение итогов работы по направлению.

Итоговый результат: 90% педагогов имеют сертификат о прохождении курсов повышения квалификации. Педагоги ДОУ хорошо ориентируются в культурных особенностях родного края и учитывают их в образовательном процессе. Транслируют свой коммуникативный опыт в педагогических сообществах на методических объединениях, мастер-классах и других открытых мероприятиях, что подтверждается сертификатами участников.

3. *Построение продуктивного, позитивного, взаимовыгодного процесса общения (коммуникаций) в таких социальных системах, как:*

- Система общения педагогов в профессиональной среде;
- Система публичного общения сотрудников учреждения с представителями окружающего социума;
- Система общения внутри детского сообщества;
- Система общения в триаде «педагог-родитель-ребенок»;
- Система общения участников образовательного процесса как представителей различных культур.

Участники: педагоги ДОУ г. Перми и Пермского края, воспитанники ДОУ и их родители, МАОУ «СОШ № 18» г. Перми, «Многофункциональная школа «Приоритет»», библиотека № 35.

Целевая группа, на которую направлена деятельность: педагоги ДОУ, воспитанники ДОУ и их родители.

Этапы реализации:

Подготовительный (декабрь 2021 – февраль 2022 года):

- Назначение ответственных за реализацию проектов, направленных на построение продуктивного, позитивного, взаимовыгодного процесса общения: «Детство равных возможностей», «Педагог 103», «Пермские знатоки», «Пермский период». «Пермь великая»
- Составление плана реализации проектов с указанием конкретных мероприятий на учебный год и сроков их проведения.

Промежуточные результаты: план мероприятий по реализации проектов 2022 – 2023, 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебный год.

Основной (сентябрь 2022 года – май 2024 года):

- Реализация плана мероприятий на учебный год;
- Анализ и оценка результатов деятельности за год;
- Ежегодная корректировка планов в соответствии с результатами реализации и пожеланиями участников образовательного процесса.

Промежуточные результаты: Аналитические справки по итогам года.

Заключительный (май – декабрь 2024 года):

- Сбор материалов, отчетов по реализации проекта;
- Анализ и оценка результатов деятельности за весь период реализации проекта.

Итоговый результат: сформирована и действует система общения (взаимодействия): в педагогической среде, с социальным окружением, внутри детского сообщества, с семьями воспитанников, представителями различных культур. 100% мероприятий плана проведены.

По итогам реализации проекта «Педагог 103» в ДОУ разработана и действует система конкурсов профессионального мастерства, а также система наставничества при подготовке педагогов к конкурсам и публичным выступлениям; ежегодно организуется и проводится открытый городской конкурс для реализации модели «педагог-ребенок-родитель» «Пермские знатоки». Проект «Пермский период» и «Пермь великая» имеет

разработанную и утвержденную Программу сотрудничества в системе «педагог – родитель – ребенок», 85% родителей принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада.

3.3. План мероприятий по реализации программы развития

Этапы/Форма организации	Цель и задачи	Дата	Участники	Ответственные
Создание условий для формирования у воспитанников качеств, составляющих основу межкультурной компетентности и позволяющих выпускникам комфортно чувствовать себя в многокультурном мире.				
<p>Педсовет «Всемирное начало здесь, в краю моем родном.»</p>	<p>Погрузить воспитанников в проблему формирования основ межкультурной компетентности. Ознакомить педагогов с Программой Развития учреждения «Всемирное начало здесь, в краю моем родном.», обозначить участников и руководителей проектов программы Развития.</p>	<p>Январь 2022 года</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР. Методист.</p>
<p>Проблемная группа.</p>	<p>Внесение изменений в основную образовательную программу. Прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование. Создание нормативно-правовой базы.</p>			<p>Заместитель заведующего по ВМР. Методист. Руководители проектов.</p>
<p>Проблемная группа.</p>	<p>Составление плана разработки КОП по данному направлению.</p>			

Подготовительный

Подготовительный	<p>Приобретение необходимых методических пособий, материалов и оборудования.</p> <p>Информационное сопровождение на Интернет-ресурсах.</p>	<p>Создание материально-технических условий.</p> <p>Информирование всех участников образовательного процесса о начале реализации Программы Развития.</p>	<p>С января 2022 – по декабрь 2024 года.</p>	<p>Администрация ДОУ, специалисты</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР. Методист.</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР. Методист.</p>
Основной	<p>Реализация парциальных программ Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» и Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Расширение представлений о жанрах устного народного творчества; Показать своеобразие и самостоятельность фольклора, производство и красочность богатство и народное языка: Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p>	<p>Сентябрь 2022 -декабрь 2024</p>	<p>Педагоги ДОУ, воспитанники ДОУ.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР. Методист.</p>

<p>Основной</p> <p>Реализация образовательных проектов «Красоты земли Пермской»</p>	<p>Формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.</p>	<p>октябрь-декабрь 2023</p>	<p>Педагоги ДОУ, воспитанники ДОУ.</p>	<p>Руководитель проекта.</p>
<p>Реализация образовательного проекта «Экскурсии из прошлого»</p>	<p>Ознакомление с историей своего края. Сформировать навыки общения со взрослыми, получение информации по заданной теме. Научить составлять доклад на основе собранных фактов. Развивать умения в роли гида-экскурсовода.</p>	<p>Февраль-апрель 2023 года</p>	<p>Педагоги ДОУ, воспитанники ДОУ.</p>	<p>Руководитель проекта</p>

Основной	<p>Реализация образовательного проекта «Пешком по вехам»»</p>	<p>Формирование у детей умения замечать вокруг себя то положительное, что создаётся руками людей родного города, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2022 года</p>	<p>Педагоги ДОУ, воспитанники ДОУ.</p>	<p>Руководитель проекта</p>
	<p>Информационное сопровождение на Интернет-ресурсах.</p>	<p>Информирование всех участников образовательного процесса о ходе реализации образовательных проектов.</p>	<p>Декабрь 2021-декабрь 2024</p>	<p>Педагоги и специалисты ДОУ (участники проекта).</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>
Заключительный	<p>Психолого-педагогический мониторинг, анализ коммуникативных качеств воспитанников.</p>	<p>Определение динамики развития воспитанников.</p>	<p>Апрель – май 2022, 2023, 2024 год.</p>	<p>Педагоги и специалисты ДОУ (участники проекта).</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР. Методист.</p>

Разработка системы повышения квалификации педагогов для развития гражданско- патриотической компетенции, включая цифровые технологии.					
Подготовительные	Пакет документов, регламентирующих работу в ДОУ по повышению квалификации педагогов.	Создание системы повышения квалификации педагогов.	Ноябрь-декабрь 2021 года.		
	Курсы повышения квалификации педагогов.	Развитие у педагогов гражданско-патриотическую компетентность.	декабрь 2021 года – май 2025 года.	Специалисты факультетов переподготовки и повышения квалификации педагогов, администрация ДОУ, педагоги ДОУ	Заместитель заведующего по ВМР.
Основной					
	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов.	Подведение итогов обучения и самообразования педагогов за год.	Март 2022 Май 2022 года.	Педагоги ДОУ, приглашенное жюри.	Заместитель заведующего по ВМР. Методист.
Заключительные	Планы педагогов по самообразованию.	Определение перспектив работы по данному направлению на следующий учебный год.	Июнь –2022 года.	Педагоги ДОУ	Заместитель заведующего по ВМР.
	Построение продуктивного, позитивного, взаимовыгодного процесса общения (коммуникаций)				

Подготовки-темы	Разработка планов реализации проектов:	Определение мероприятий на год и сроков их проведения.	Январь-февраль 2022 года.	Педагоги, ответственные за реализацию проектов.	Заместитель заведующего ВМР. Методист. по
Основной	Реализация проекта «Педагог 103».	Установление профессиональных контактов, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, распространение педагогического опыта.	Март 2022	Педагоги ДОУ, города.	Заместитель заведующего ВМР. Методист. по
	Реализация проекта «Детство равных возможностей».	Развитие взаимоотношений с ближайшим социальным окружением образовательного учреждения.	С 2021 года	Администрация ДОУ, педагоги ДОУ, социальные партнеры.	Заместитель заведующего ВМР. Методист. по
		Проведение городского конкурса	ноябрь 2022	Педагоги ДОУ и города	Заместитель заведующего ВМР. Методист. по

Основной	Реализация проекта «Пермские знатоки»	Обеспечение педагогической семьи и компетентности путем вовлечения родителей к совместному участию в конкурсе.	психолого-поддержки повышения родителей к участию в конкурсе.	Апрель 2022	Администрация ДОУ, педагоги ДОУ, родители воспитанников, воспитанники.	Заместитель заведующего ВМР. Методист.	по
	Реализация проекта «Пермский период»	Актуализировать знания детей о родном городе.		Октябрь 2022 год	Педагоги ДОУ, родители воспитанников, воспитанники.	Педагог-психолог.	
Основной	Реализация проекта «Богема Перми»	возрождение семейных походов в театры, музеи, посещение библиотек, чтение литературы пермских Писателей.		Сентябрь – декабрь 2024 год	Педагоги, ответственные за реализацию проектов.	Заместитель заведующего ВМР. Методист.	по
	Информационное сопровождение на Интернет-ресурсах.	Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации педагогических проектов.	всех	январь 2022 года – май 2024 года	Педагоги ДОУ	Заместитель заведующего ВМР. Методист.	по

Заключительный	<p>Педсовет ««Всеу начало здесь, в краю моем родном...»».</p>	<p>Анализ работы ДОУ за год, по созданию в ДОУ микросреды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса практику приобщения к истории и культуре Пермского края.</p>	<p>Май года, 2023, 2024.</p>	<p>Администрация ДОУ, педагоги ДОУ, родители воспитанников, социальные партнеры.</p>	<p>Заместитель заведующего ВМР. Методист.</p>	по
----------------	---	---	------------------------------	--	---	----

4. Блок обеспечения

4.1. Нормативное обеспечение

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 г.).
- Профессиональный стандарт. Педагог (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации, на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666).
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».
- Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки» (в ред. Постановления Правительства Пермского края от 13.01.2017 № 11-п).
- Стратегия развития системы образования г. Перми до 2030 года.
- Муниципальная модель дошкольного образования г. Перми.
- Устав МАДОУ «Детский сад №103» г. Перми.
- Локальные акты ДОУ

Планируется разработка следующих нормативных документов:

- Кадровый регламент.
- Положение о создании площадки для работы со студентами колледжей и ВУЗов г. Перми.
- Приказы о назначении руководителей и ответственных за реализацию проектов.
- Положения о конкурсах профессионального мастерства.
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.
- План курсов повышения квалификации педагогов.

4.2. Система управления реализацией программы

Проектные линии	Программы, проекты	Руководство	Функции и обязанности
	Программа Развития ДОУ «Всемирное начало здесь в краю моем родном»	Руководитель ДОУ (заведующий)	Общее руководство, контроль, утверждение, согласование.
		Руководитель программы Развития	Координация деятельности всех руководителей проектных линий, контроль выполнения этапов реализации и плана мероприятий, внесение изменений и дополнений (при необходимости).
		Заместитель заведующего по ВМР	Научно-методическое сопровождение.
		Заместитель заведующего по АХЧ	Создание материально-технических условий.
Создание условий для формирования у воспитанников качеств, составляющих основу гражданско-патриотической компетентности и позволяющих выпускникам комфортно социализироваться в современном обществе.	Парциальная программа «Дорогою добра»	Заместитель заведующего по ВМР, Методист	Руководство.
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Заместитель заведующего по ВМР, Методист	Контроль выполнения плана мероприятий в рамках своего проекта.
	Проект «Экскурсии из прошлого»	Заместитель заведующего по ВМР, Методист	Анализ результатов реализации.
	Проект «Красоты земли Пермской» Проект «Пешком по векам»	Заместитель заведующего по ВМР, Методист	

<p>Разработка системы повышения квалификации педагогов для развития гражданско-патриотической компетенции, включая цифровые технологии.</p> <p>Построение продуктивного, позитивного, взаимовыгодного процесса общения (коммуникаций).</p>	<p>Система повышения квалификации</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Составление КПК плана и контроль над прохождением КПК.</p>
	<p>Проект «Педагог 103»</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, Методист</p>	<p>Руководство.</p> <p>Контроль выполнения плана мероприятий в рамках своего проекта.</p> <p>Анализ результатов реализации.</p>
	<p>Проект «Детство равных возможностей»</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель</p>	
	<p>Проект «Пермские знатоки»</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	
	<p>Проект «Пермский период»</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, Методист</p>	
	<p>Проект «Богема Перми»</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	

4.3. Научно-методическое обеспечение

Для реализации программы Развития определены следующие направления научно-методической работы:

- научно-методическое обеспечение и организация активного участия членов педагогического коллектива в инновационной деятельности;
- информационное и методическое обеспечение педагогов в соответствии с их профессиональными потребностями;
- обеспечение условий повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогических работников с целью их готовности к процессу реализации программы;
- создание единого информационного пространства, обеспечивающего своевременное информирование участников и пропаганду лучшего педагогического опыта. Использование инновационных педагогических технологий, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса;
- повышение мотивации участников учебно-воспитательного процесса;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта и внедрение его в практику работы педагогического коллектива.

Основные формы научно-методического сопровождения программы:

- заключение договоров с организациями, реализующими программы повышения квалификации для педагогов;
- индивидуальная научно-методическая работа с педагогами;
- распространение и обобщение инновационного педагогического опыта, в том числе и педагогического коллектива в целом;
- написание и публикация материалов из опыта работы и методических рекомендаций;
- организация постоянных и временных методических семинаров, консультаций, конкурсов профессионального мастерства и др.;
- тематические выступления на педагогических советах, методическом совете, городских методических объединениях;
- участие в научно-методических семинарах, конференциях различного уровня;
- разработка методической документации по организации и управлению образовательным процессом, планированию научно-методической работы, разработка различных положений о смотрах, конкурсах, выставках.

4.4. Кадровое обеспечение

В организации работают 80 человек, из них педагогических работников: 56 человек (44 воспитателей, 12 специалиста). Обслуживающий персонал – 18 человек. Администрация – 3 человека.

На сентябрь 2021 года штат полностью укомплектован. Для реализации программы дополнительные специалисты не требуются. В период реализации программы Развития (2021 – 2024 гг.) возможна естественная смена педагогического состава за счет выхода на пенсию по старости одних сотрудников и прием на их место других (13%).

Проект «Педагог 103» направлен на развитие персонала, его готовности к реализации поставленных в программе развития задач.

4.5. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Групповые	7	7	100	Комплекты мебели, CD-проигрыватели, наполнение центров развития в соответствии с возрастом.
2	Музыкально-спортивный зал	3	3	100	фортепиано – 3 шт., музыкальный центр 3 шт., детские музыкальные инструменты, костюмы и необходимый инвентарь (игры, пособия и т.д.) для проведения музыкальных занятий, досугов и праздников. Спортивное оборудование: батуты, мячи, обручи, лестницы, скамьи и т.д.
3	Кабинет методиста	3	3	100	1 комплект мебели, компьютер, принтер, ноутбук, книжный фонд библиотеки (количество экземпляров, штук): - общий фонд: 1000 шт. - научно-педагогической и методической литературы: 300 шт.
4	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.	7	7	100	В соответствии с требованиями

Технические средства обучения

Наименование	Имеется в наличии
Компьютер	26
Видео комплект стационарный (выдвижной экран, колонки, проектор).	3
Комплекс интерактивного оборудования SMART	1
Проекционный комплект переносной (экран, проектор).	2
Ноутбук	16
Принтер	5
Конструктор Lego Wedoo	10

Планируется приобретение интерактивного оборудования: интерактивные доски – 2 шт. (400000,0 руб.), Комплекс интерактивного оборудования SMART – 1 шт. (150000,0 руб.), персональные компьютеры – 5 шт. (150000, 0 руб.). Общая сумма, планируемая для приобретения оборудования: 700000,0 руб. (семьсот тысяч рублей).

4.6. Финансовое обеспечение

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Организация контроля за расходованием средств на реализацию программы осуществляется руководителем организации.

Список использованной литературы

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134. –
2. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. -2019. - № 4 (63). - С. 4-6.
3. Бесхмельницына Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельницына, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. - Тамбов, 2018. - № 5-3 (33). - С. 31-32.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35200104_53505532.pdf
Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
4. Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. - С. 220-224
5. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. - 2018.
6. Коротаева Е.В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 11. - С. 48-53. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36532891_91203744.pdf - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
7. Кубышкина Н.Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы / Н.Д.Кубышкина, Н.Л. Будякова, Л.И. Скарга // Молодой ученый. - 2018. - № 22 (208). - С. 332-334.
8. Придатко Н.Г. Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Придатко, И.В. Зарецкая // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV междунар. науч. конф. 2019. (Донецк, 31 октября 2019 г.) - С. 220-224.
9. Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. -2018. - № 9-1 (47). - С. 146-150.
10. Чижова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары, 2018. С. 17-20.